

## Escola Tècnica Superior d'Arquitectura

El curs acadèmic 2016-17 de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura (ETSA) i de la Unitat Predepartamental d'Arquitectura (UPA) ha estat marcat per dos fets força significatius i importants per al present i l'esdevenidor de l'Escola i el Departament.

Per una banda, a petició de l'equip rectoral, l'Escola d'Arquitectura i el Departament han fusionat les seves estructures de govern, un procés impulsat a causa de la manca de personal permanent a temps complet, per ocupar els diferents càrrecs. Aquesta fusió ha consistit en l'estudi de viabilitat i el disseny de l'operació, que el Consell de Govern va aprovar el 22 de desembre de 2016; la redacció d'un nou reglament de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura, que, en la sessió del Consell de Govern de 23 de febrer de 2017, es va aprovar, i, finalment, la implementació d'aquest nou sistema, que encara està en curs i que consisteix en el nomenament de nous càrrecs, la fusió de les estructures administratives, la unificació de recursos (personal, pressupost...), etc.

Per l'altra banda, l'Escola ha finalitzat amb èxit el procés d'acreditació de l'ensenyament d'Arquitectura. Aquest procés va consistir en la preparació a fons de la visita del Comitè d'Avaluació Externa, que es va produir el 9 de novembre de 2016, en una jornada completa on el Comitè va entrevistar-se amb l'equip directiu i tots els estaments de l'escola (professors, estudiants, graduats, empreses i professionals del sector, etc.). El resultat de tot el procés d'acreditació ha estat molt positiu: AQU Catalunya ha pogut comprovar la qualitat de l'ensenyament del grau d'Arquitectura que s'ha impartit a la URV, i l'ETSA ha pogut conèixer, de primera mà, i posar solucions als seus desajustos i a les mancances.

Altrament, i en aquest marc, els eixos d'actuació prioritaris de l'Escola i del Departament han estat bàsicament:

- La promoció de l'Escola i la seva labor, tant a dins com a fora de la Universitat.
- La millora contínua de la qualitat dels estudis.
- La millora de les condicions de treball de tota la comunitat d'Arquitectura (estudiants, professors, PAS, i d'altres).

### *Promoció de l'Escola*

En el capítol de promoció, cal destacar que, després de detectar que l'Escola d'Arquitectura de la URV no és prou coneguda ni són ben entesos la seva missió i els seus valors, s'ha potenciat la presència de l'Escola en tots els fòrums en els quals podem donar-nos a conèixer i explicar el que fem i com ho fem.

De cara al públic objectiu més directe, s'han emprès una sèrie d'accions en l'àmbit de l'educació secundària i el batxillerat, com la presència activa al Saló de l'Ensenyament, al Fòrum TRICS i la participació en les activitats d'Estiu de la URV i del programa Nexes. A més, en col·laboració amb la demarcació de Tarragona del Col·legi d'Arquitectes, s'ha recuperat el Premi Rafael Moneo per a treballs de recerca de batxillerat.

Arran de la creació d'una nova web per complir amb els estàndards d'informació pública d'AQU, s'han creat comptes en diverses xarxes socials i s'hi ha incrementat la presència de manera significativa (Facebook, Twitter, Instagram, etc.).

Quant a les relacions institucionals, s'ha consolidat (o s'està en procés de fer-ho) la col·laboració amb entitats de l'àmbit de l'Arquitectura i la construcció: el Docomomo Ibérico, el Foment de les Arts i el Disseny (ArquiFAD), la Universitat de Lleida, el COAC en l'àmbit de tot el país i de la demarcació de Tarragona, i els ajuntaments del Camp de Tarragona i de les Terres de l'Ebre.

També s'han celebrat diverses jornades de portes obertes dedicades a explicar als potencials nous estudiants de batxillerat els continguts i les particularitats dels ensenyaments d'Arquitectura.

A més, s'ha intentat tenir presència als mitjans de comunicació, col·laborant-hi directament o amb el Servei de Comunicació de la URV, i sent proactius en la generació i l'enviament de notícies positives.

### *Millora de la qualitat dels ensenyaments*

Tot i l'avaluació positiva d'AQU en la titulació, considerem que la qualitat dels ensenyaments és fonamental per a una bona formació dels arquitectes i els professionals del territori al qual servim. Entre els nostres objectius sempre hi ha l'autoavaluació, l'anàlisi i la diagnosi i la millora dels continguts i dels mètodes d'ensenyament. Tots aquests processos, degudament reflectits en els autoinformes anuals i en l'autoinforme d'acreditació (juny de 2016), són també estratègics per captar estudiants, ja que ells són el nostre millor altaveu i els nostres millors ambaixadors.

En aquest sentit, hem seguit millorant els processos de coordinació interna, tant de manera horitzontal (per cursos) com vertical (per matèries o àmbits de coneixement), endegant un procés d'avaluació de continguts, recursos i metodologies docents. Aquest procés ha estat especialment important en l'àmbit de projectes i urbanisme, el qual va iniciar-se ja fa dos anys, i és a punt de donar fruits (Proposta docent 2017-18).

Els estudiants, per la seva part, han tornat a organitzar dues jornades FAR amb activitats acadèmiques i lúdiques com a conclusió de cada un dels quadrimestres: una exposició col·lectiva de tots els treballs del quadrimestre, acompanyada de conferències i debats sobre el desenvolupament dels estudis, que han culminat en un dinar de tota la família de l'ETSA.

Un punt important i que cal tractar a part és la millora significativa dels protocols de seguiment, entrega i correcció dels PFG i PFC. S'ha establert una Comissió d'Avaluació i Seguiment (formada pel responsable de Projectes i Urbanisme, el responsable de l'assignatura, el responsable d'Ensenyament i tots els tutors de projectes finals), i, a Moodle, s'ha obert una plataforma per centralitzar la comunicació entre alumnes i tutors, i per a les entregues parcials i finals. Esperem que, amb l'extinció de la llicenciatura aquest any, es finalitzin entre 40 i 60 PFC, a més dels entre 20 i 30 PFG.

### *Millora dels espais i les condicions de treball*

Com a arquitectes, considerem que la qualitat de l'espai on es desenvolupen les activitats és cabdal per completar amb èxit qualsevol tasca. Per aquesta raó, hem iniciat una reflexió a fons sobre els espais de docència, la forma que tenen i la seva adequació a les metodologies que volem emprar. Com a resultat, hem iniciat una sèrie de transformacions que durant els propers anys hauran de portar a modificar tots els espais de l'edifici de l'escola per adequar-los i convertir-los en autèntics espais pedagògics.

De fet, tot ha començat amb l'arribada a l'edifici de la Secretaria de Campus, que ha ocupat l'espai de l'antic taller de maquetes. Aquest fet ha propiciat la creació d'un nou espai d'estudi i de treball a la planta baixa i l'arranjament de diverses aules amb taules en lloc de cadires de braç i cortines per enfosquir-les. A més, s'ha fet una prova pilot als tallers de projectes i urbanisme (espai docent i pedagògic central de l'escola) per reprendre un seguit de bones pràctiques que s'han anat perdent amb el temps. Així mateix, s'ha treballat a fons amb el Servei de Recursos Materials i de Manteniment del campus en la millora de les condicions ambientals dels espais docents i no docents: climatització adequada, il·luminació, mobiliari, etc. L'objectiu, a mitjà termini, és aconseguir que els estudiants tornin a usar l'edifici de l'escola com a lloc de treball, i que la seva presència continuada (i la seva interacció) en faciliti l'aprenentatge.

## **Recerca**

En el capítol de recerca, cal destacar-hi un augment continuat de les publicacions científiques i els projectes de transferència, fet que indica un treball i un interès creixent per la recerca i la transmissió del coneixement. Tot i que aquest aspecte encara és limitat, i considerant la joventut del centre i el Departament, i la poca força de què disposem, creiem que podem estar moderadament satisfets del progrés i encoratjar tota la comunitat de l'ETSA a seguir impulsant i millorant les seves tasques. El Departament, mentrestant, continua fent de promotor en l'àmbit econòmic, i aportant el lideratge perquè aquesta millora es faci realitat en un termini breu de temps.

Un altre fet que complementa aquesta visió optimista és l'obtenció, per via competitiva, d'un projecte de recerca del Ministeri, en el qual un Co-IP és membre del Departament. D'altra banda, també cal destacar la participació de diversos investigadors en un altre projecte competitiu, RecerCaixa, finançat per una entitat privada.