

A continuació presentem, agrupades per projectes, les principals tasques que ha portat a terme el Servei de Recursos Educatius (SREd) al llarg del curs 2014-15.

1. Marc per a la verificació, modificació, seguiment i acreditació

El Marc per a la verificació, modificació, seguiment i acreditació (VSMA) de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), publicat al juliol de 2010, ordena els processos d'avaluació de les titulacions oficials. Tot seguit en detalllem les tasques SREd associades al Marc.

1.1 Suport en l'elaboració de memòries (verificació) i modificació de les titulacions oficials: grau, màster i doctorat

Durant el curs 2014-15 les accions que ha dut a terme l'SREd, com a suport als processos de **verificació i modificació**, han estat:

- Coordinació amb mapa de grau i mapa de màster i serveis i vicerectorats que en formen part.
- Suport metodològic als graus i màsters que s'han presentat per a la verificació o modificació.
- Actualització dels aspectes metodològics de les memòries de graus i màsters i la documentació de suport relacionada.
- Elaboració d'informes d'al·legacions amb caràcter metodològic.

1.2. Suport als processos de seguiment de titulacions

En el curs 2014-15, conjuntament amb el Gabinet Tècnic del Rectorat, Unitat de Qualitat (GTR-Q), s'ha buscat l'encaix dels informes de seguiment de titulació (IST), dels informes de seguiment de centre (ISC) i dels informes de seguiment d'universitat (ISU) amb els informes d'acreditació de les titulacions oficials.

Les tasques dutes a terme són:

- Donar suport a GTR-Q a l'hora de revisar l'estructura dels informes.
- Dotar de contingut els espais transversals dels informes que són propis del model docent de la URV.
- Donar suport a les titulacions per emplenar els apartats vinculats als estudis i informes que elabora l'SREd, com: l'estudi de primer curs primer quadrimestre i estudi de percepció de la docència; informe de PAT; informes de planificació docent; etc.
- Avaluar les propostes de millora dels centres en els informes de seguiment per incorporar les millores possibles en els projectes vinculats a l'SREd.

1.3 Suport en l'acreditació de les titulacions

En coordinació amb el Gabinet Tècnic del Rectorat, Unitat de Qualitat, hem donat suport al procés d'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster de la URV.

En primer lloc, hem analitzat la vinculació del procés d'acreditació amb el model docent de la URV i el Programa de formació i avaluació per competències, i hem participat, així, activament, en la generació del Document de suport per la realització dels autoinformes per a l'acreditació de titulacions de la URV.

El treball de l'SREd s'ha centrat en els punts 1, 5 i 6 de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster, de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Es pot veure el detall del suport metodològic i tecnològic aquí.

En aquest curs 2014-15 ha arribat el moment de la A. La A d'acreditació del Marc per a la verificació, modificació, seguiment i acreditació. El 21 de maig AQU fa l'acte de lliurament de les primeres acreditacions a la URV, totes favorables i una amb excel·lència:

- Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia: Màster de Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.
- Facultat de Lletres: Història, Història de l'art i Màster d'Arqueologia del Quaternari i Evolució Humana.
- Escola Superior d'Enginyeria Química: Màster en Prevenció de Riscos Laborals i grau d'Enginyeria Agroalimentària.

Cal destacar, finalment, el suport al procés d'acreditació a les dues escoles que opten al Label europeu EURACE: l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria i l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química.

2. Planificació i programació docent d'acord amb les competències

La planificació i programació docent d'acord amb les competències es du a terme en tres nivells de concreció: el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta en la Memòria oficial del títol; el segon nivell és la definició de la Guia docent de cada assignatura; en el tercer nivell trobem el Pla de Treball que es du a terme en l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle).

En el curs 2014-15 l'SREd ha continuat oferint suport als centres en el procés d'elaboració de les guies docents mitjançant les accions següents:

- Programació informàtica de les necessitats dels centres respecte a l'aplicació DOCnet.
- Suport als tècnics de departament i a les tècniques de Suport a la Qualitat Docent.

Pel que fa als graus, el 96,19% de les assignatures activades (2.223 de 2.311) tenen les guies docents fetes.

Amb relació als màsters, en el curs 2014-15 s'ha assolit el 89,98% de publicació de les guies docents que donen resposta als plans d'estudis vigents (970 de 1.078).

En aquest context s'ha ofert assessorament i suport personalitzat a les demandes específiques dels centres.

Amb relació al pla de treball, les accions de suport al professorat i de millora contínua en el curs 2014-15 han estat :

- Suport a les tècniques de Suport a la Qualitat Docent en el seguiment dels plans de treball i l'assessorament personalitzat al professorat.
- Resolució de consultes d'ús avançat de la graella de qualificacions.
- A maig de 2015 el percentatge de plans de treball fets, d'acord amb els espais de docència (Moodle) és del 53,95 %, que representa 1.018 de 1.887.

3. Pla d'acció tutorial a la URV

Durant el curs 2014-15 les accions que ha dut a terme l'SREd han estat:

- Elaboració de l'Informe d'avaluació del PAT a la URV amb relació al curs 2013-14.
- Suport als centres en l'elaboració de l'Informe d'avaluació del PAT de centres al curs 2013-2014.
- Elaboració de l'enquesta via web d'avaluació de la satisfacció dels estudiants amb relació al PAT.
- Redefinició del projecte Enquestes, que ha possibilitat la coordinació amb el projecte de PAT en clau de satisfacció.
- Formació de tutors.
- Suport a demandes específiques o incidències de centres.
- Manteniment de l'entorn virtual de tutories.
- Elaboració del document de suport "Recomanacions per realitzar un plantejament de Pla d'acció tutorial (PAT) per a màsters que doni resposta a l'acreditació".
- Reunions en cada centre (a excepció de l'FMCS i FL per casuístiques pròpies dels centres) amb el coordinadors de PAT i TSQD amb l'objectiu d'analitzar el funcionament del PAT al centre.

4. Estudis per conèixer la satisfacció dels estudiants

Edició i gestió de les enquestes 1Q-1R i EPD actives en el curs 2014-15

L'SREd ha treballat de manera coordinada amb l'SRITIC per mantenir el procés d'edició i de gestió de les enquestes i alhora facilitar la visibilització dels resultats a les titulacions per mitjà de la Intranet de la Universitat en l'apartat "La URV en xifres".

D'altra banda, l'SREd treballa coordinadament amb els centres, mitjançant les TSQD, per mitjà dels següents eixos:

- Desenvolupament i evolució de l'estudi:
 - S'ha dut a terme una nova edició de les enquestes amb el següent calendari, obertura 25/03/2015 i tancament 03/07/2015.
- Suport al centre:
 - L'SREd dona suport a la TSQD centralitzant la recollida d'incidències, relacionades amb la realització de l'enquesta web i la visibilització dels resultats, i fent-ne el seguiment perquè es resolguin amb la major brevetat possible.

Comitè Tècnic d'Enquestes AQU Catalunya

Juntament amb GTR-Q, l'SREd forma part del Comitè Tècnic d'Enquestes d'AQU Catalunya, que té com a objectiu definit pel Sistema Universitari Català, la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès envers els programes formatius, principalment estudiants, com a eix clau per als processos de millora contínua.

Aquest curs s'ha tancat la definició de l'enquesta de satisfacció dels titulats de grau, i es preveu continuar el proper curs amb l'enquesta de satisfacció dels titulats de postgrau i de satisfacció del professorat.

5. Pràctiques externes (PE)

Hem analitzat, des del punt de vista metodològic, el Reial decret 592/2014, d'11 de juliol, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris.

En clau d'acreditació:

- En l'autoinforme d'acreditació, en l'apartat de valoració de les PE, hem incorporat alguns aspectes que cal tenir en compte en la redacció.
- Hem donat suport en les PE a les diferents titulacions.

En col·laboració amb la Unitat de Qualitat de la URV hem contribuït a la revisió del SIGQ, en un principi en el procés "Gestió de les pràctiques externes curriculars" de l'FEE, i posteriorment hem ajudat en la definició del procés general de PE a la URV.

6. Treball de fi de grau i treball de fi de màster

Durant el curs 2014-15 es continuen revisant normatives de TFG i de TFM de la URV. Paral·lelament a aquestes revisions, s'ha proposat una modificació de l'aspecte "confidencialitat" de les normatives de TFG/TFM a la URV i a les de les facultats i escoles de la URV.

Hem dissenyat, conjuntament amb el Servei Lingüístic, una rúbrica per avaluar la comunicació oral i escrita (competències B6 i C4). La rúbrica s'ha pilotat en el marc del TFG a la FE.

Hem fet un estudi en l'àmbit de les universitats catalanes sobre com el TFG aborda aspectes com ara: la multidisciplinarietat, el treball en grup, les dobles titulacions, etc.

En clau acreditació:

- Valorem positivament que les titulacions disposin d'una guia de TFG i TFM. L'SREd fa una proposta d'índex que es posa a disposició de les titulacions a través de l'espai "Treball de Fi de Grau i de Màster a la URV".
- En l'autoinforme d'acreditació, en l'apartat de valoració del TFG i TFM, hem incorporat alguns aspectes que cal tenir en compte en la redacció.
- Hem donat suport en els TFG i TFM a les diferents titulacions.

7. Revisió i millora de projectes institucionals de la Unitat de Suport Metodològic (USM)

La USM està en procés de revisió dels projectes institucionals coincidint amb la reflexió que fan les titulacions de cara a l'acreditació, aprofitant aquesta sinergia per valorar i millorar els projectes.

Els projectes en què hem començat a treballar són:

- Model d'avaluació per competències
 - Hem formulat un nou llistat de competències transversals, tant per a grau com per a màster.
 - Hem decidit que hi haurà un grup d'experts URV que donarà suport al desenvolupament del model d'avaluació de les competències.
 - Hem establert el cronograma de treball de les fases del projecte.
 - S'estan treballant les directrius i bases per avaluar per competències.
- Metodologies
 - Hem definit una classificació de metodologies i activitats formatives alineades amb el Pla d'Ordenació Acadèmica.
 - Aquestes activitats formatives s'han relacionat amb el sistema d'avaluació més apropiat.
 - Hem vinculat les activitats formatives amb les competències transversals que ajuda a avaluar.
 - Hem definit uns factors de treball tant per a estudiants com per a professorat.
 - Hem dissenyat una dinàmica de treball amb responsables d'ensenyament per adaptar les activitats formatives a la singularitat de cada centre.
 - Es presenta i visualitza el projecte al congrés XII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Sevilla, del 9 a l'11 de juliol de 2015.
- Orientació
 - Hem començat a treballar de manera coordinada amb el Centre d'Atenció als Estudiants i la vicerectora de Docència i d'Estudiants amb l'ob-

jectiu de dissenyar un sistema d'acollida i orientació als estudiants que els acompanyi des que entren fins que es graduen o acaben el màster.

- Satisfacció dels estudiants
 - L'SREd, i sota la direcció del Vicerectorat de Qualitat, està treballant en el redisseny del projecte enquestes. Aquest treball es du a terme de manera consensuada amb altres unitats implicades i també amb els centres, mitjançant les TSQD.
 - En aquest sentit, hem continuat treballant en la definició del projecte alhora que es revisa la proposta d'enquesta i hem contribuït a la millora del flux d'informació entre les unitats implicades. De manera més concreta també s'ha constituït un grup de treball amb recursos humans, GTR i les TSQD per concretar l'encaix entre l'enquesta del PDI i el nou projecte enquestes.

8. Virtualització de docència

Fruit de l'acompanyament des de l'SREd en els últims cursos acadèmics a les titulacions no presencials de la URV, i conjuntament amb aquestes titulacions, en aquest curs acadèmic s'ha consensuat amb el Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària el model de docència no presencial de la URV.

El model és una proposta de com estructurar una titulació a distància amb les eines i recursos disponibles a la nostra universitat, fins a arribar al detall del disseny i estructura de l'aula virtual de l'assignatura.

Es basa en quatre principis:

- Evitar la complexitat tecnològica del docent i que es pugui centrar en el seu àmbit d'expertesa
- Flexibilitzar al màxim la dedicació de l'estudiant
- Centrar-se en l'activitat de l'estudiant, no en el contingut
- Garantir la comunicació necessària estudiant-estudiant i docent-estudiant
- L'objectiu del model no és que s'implanti de la mateixa manera a totes les titulacions i assignatures de la URV, sinó que pretén:
- Oferir una concreció a les titulacions que els pugui ajudar a resoldre els innumerables dubtes que poden sorgir quan inicien aquest camí.
- Ajudar les titulacions a prendre les decisions oportunes amb relació a les característiques diferencials d'una titulació no presencial i que, d'altra manera, podrien passar desapercebudes i regides per l'atzar. D'aquesta manera, a partir del model, podran concretar el seu model propi de manera conscient i consistent.

9. Entorn virtual de formació (EVF). Moodle

Aquest curs acadèmic ha estat el segon any que hem treballat amb la versió 2. El canvi va suposar un esforç important per part del professorat, ja que introduïa força

canvis pel que fa al funcionament, la major part dels quals ja estan més que superats.

Basant-nos en l'observació de l'activitat que es du a terme en els espais de les diferents assignatures i en les consultes i incidències que hem gestionat al llarg del curs, podem constatar que l'ús que el professorat fa de la plataforma cada vegada és més ampli. És a dir, en general, cada vegada s'utilitzen més eines de la plataforma.

Això, d'una banda, és molt positiu, ja que denota que el professorat es troba còmode en l'entorn i això fa que s'animi a provar noves coses, però, de l'altra, també fa que les incidències i la seva resolució augmentin considerablement de complexitat, i que requereixin més temps per resoldre's.

Hem continuat amb la dinamització de la comunitat Moodle URV mitjançant la creació i difusió d'ajudes sobre funcionalitats interessants.

Pel que fa a la formació, hem continuat apostant per la modalitat virtual mitjançant la pròpia plataforma.

Aquest curs hem iniciat un curs molt bàsic pensant en el professorat novell o que no ha utilitzat mai el Moodle.

Ús de la plataforma

Amb relació als espais d'assignatura al Moodle (incloent espais de títols oficials de la URV, FURV, S. Lingüístic i d'altres peticions rebudes), el 86% han estat utilitzats activament per professors i estudiants. Concretament, dels graus de la URV, el 95,2% dels espais d'assignatura han estat utilitzats, i amb relació als màsters de la URV, el 80,4%.

Per part dels estudiants, han estat actius (connexió mínima d'una vegada a la setmana) el 74% dels estudiants de Moodle. Concretament els estudiants de grau de la URV actius han estat el 79% i de màster el 73%.

Pel que respecta al professorat, el 45% del professorat donat d'alta a Moodle ha estat actiu (connexió mínima una vegada per setmana). Amb relació als graus de la URV ha estat actiu el 50% del seu professorat i amb relació als màsters el 51%.

Evolució dels espais actius respecte al curs anterior

Tipologia	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015
URV, FURV, S. Lingüístic i d'altres	¹⁾ 2.545 (85%)	¹⁾ 2.491 (86%)
Grau	¹⁾ 2.260 (94%)	¹⁾ 2.399 (95%)
Màster	¹⁾ 929 (83%)	¹⁾ 860 (80,4%)

¹⁾ Nombre d'espais actius a 30 de maig de 2015 (percentatge amb relació al total)

Evolució dels usuaris actius respecte al curs anterior

URV, FURV, S. Lingüístic i d'altres	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015
Estudiants	²⁾ 9.938 (74%)	²⁾ 10.143 (78,1%)
Professorat	²⁾ 1.009 (45%)	²⁾ 1.014 (45,5%)

Grau	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015
Estudiants	²⁾ 9.182 (79%)	²⁾ 9.338 (78,1%)
Professorat	²⁾ 939 (50%)	²⁾ 949 (48,6%)

Màster	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015
Estudiants	²⁾ 2.092 (73%)	²⁾ 2.343 (74%)
Professorat	²⁾ 469 (51%)	²⁾ 488 (51,9%)

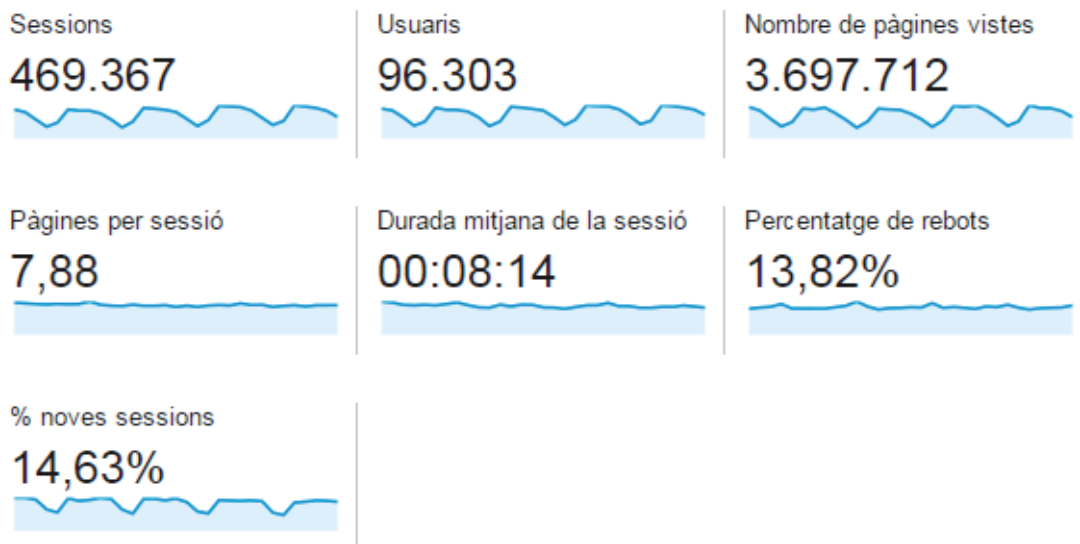
²⁾ Nombre d'**usuaris** actius a 30 de maig de 2015 (percentatge amb relació al total)

A continuació, indiquem algunes dades interessants recollides de GoogleAnalytics (dades a 30 de maig de 2015).











Nombre de visites o sessions per mes: 470.000

Nombre de pàgines vistes en un mes: 3.697.712

Mitjana de pàgines per visita: 7,88



Navegadors més usats: Chrome (59,24%), Firefox (19,14%), Safari (11,50%), Internet Explorer (5,62%), AndroidBrowser (3,86%).

1.  Chrome	278.039	59,24%
2.  Firefox	89.842	19,14%
3.  Safari	53.963	11,50%
4.  Internet Explorer	26.378	5,62%
5.  Android Browser	18.129	3,86%
6.  Opera	1.951	0,42%
7.  IE with Chrome Frame	198	0,04%
8.  Safari (in-app)	177	0,04%
9.  Maxthon	160	0,03%
10.  UC Browser	131	0,03%

Suport Moodle

Des de que es va iniciar l'activitat referent al curs 2014-15 al mes de juliol de 2014, fins al mes de maig de 2015, des de suport Moodle, s'han gestionat 4.567 casos, entre incidències, dubtes i peticions.

- S'han rebut 1.600 correus electrònics a la bústia de suport.
- S'han generat 308 modificacions d'espais de docència entre unions, divisions o d'altres modalitats.
- S'han creat 658 espais manuals a petició del Servei Lingüístic, de l'ICE- PROFID, espais de prova, espais de treball per formacions, grups de treball, espais de comunicació, espais de coordinació i espais de gestió.

10. L'ePortafolis. Mahara

El Portafolis, o ePortafolis en la seva versió electrònica, és una peça fonamental dels anomenats entorns personals d'aprenentatge. Els portafolis són espais d'auto-reflexió del mateix aprenentatge que permeten als estudiants mostrar evidències dels assoliments, de manera que el que aconseguim és tenir el procés molt més documentat, i el que és més important, l'estudiant és qui n'assumeix la responsabilitat.

Amb relació al Portafolis podríem dir que com a eina, la gran diferència entre un portafolis i un entorn d'aprenentatge com ara Moodle és que el portafolis està realment centrat en l'estudiant i és l'encarregat i el responsable de l'elaboració. El procés de creació d'un portafolis beneficia els processos reflexius que ajuden a responsabilitzar-se del mateix aprenentatge i com a producte ajuda a demostrar les competències assolides al llarg dels estudis.

Aquest curs acadèmic, el suport de l'SREd en l'ús de l'ePortafolis ha destacat en les col·laboracions amb l'FCEP, per la seva posada en pràctica en el pràcticum d'estudiants de la doble titulació de grau d'Educació Infantil i Educació Primària; i amb l'FTG, amb la intenció que els estudiants de Geografia i Ordenació del Territori puguin confeccionar el seu ePortafolis com a instrument facilitador d'inserció laboral.

Actualment al sistema hi ha 6.618 usuaris i 397 grups. Un augment significatiu respecte al curs anterior, en el qual hi havia 1.220 usuaris i 164 grups.

11. Videoconferència d'escriptori. AdobeConnect

Aquest curs acadèmic s'ha dut a terme l'actualització de versió de la plataforma a la versió 9.3.

Algunes de les novetats d'aquesta versió són:

- Millores en les opcions de compartir pantalla
- Més opcions per als enregistraments i l'edició
- Nova pissarra

Aquest curs s'han creat 206 sales de webconferència noves, i s'ha passat de les 613 existents en el curs passat a les 819 del curs actual.

Cal destacar que aquesta eina és utilitzada tant per a docència com per a recerca i gestió a la nostra Universitat, cada vegada més.

12. MOOC (Massive Open Online Courses)

Aquest curs acadèmic, l'SREd ha representat a la URV en el GTIM, grup de treball sobre el fenomen MOOC que aglutina totes les universitats de sistema universitari català.

A partir del treball en aquest grup i amb el lideratge del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària, la URV ha optat per UCATx com a plataforma per impartir els nostres MOOC.

Actualment diferents equips de docents de la URV estan treballant en l'elaboració de tres MOOC, pels quals ja s'ha sol·licitat l'alta en l'esmentada plataforma.

D'altra banda, la producció audiovisual és l'instrument principal en aquest model de formació. L'SREd i la Factoria estan treballant en la posada en marxa d'un plató que ha de permetre als docents de la URV la producció de vídeos docents. Les premisses principals que s'han tingut en compte per a aquest projecte han estat: eliminar la complexitat tècnica als docents, evitar els elevats costos que pot suposar una producció audiovisual professional, assegurar la qualitat de les produccions i garantir l'automatització i immediatesa en la producció.

13. La Factoria, servei del CRAI de la URV

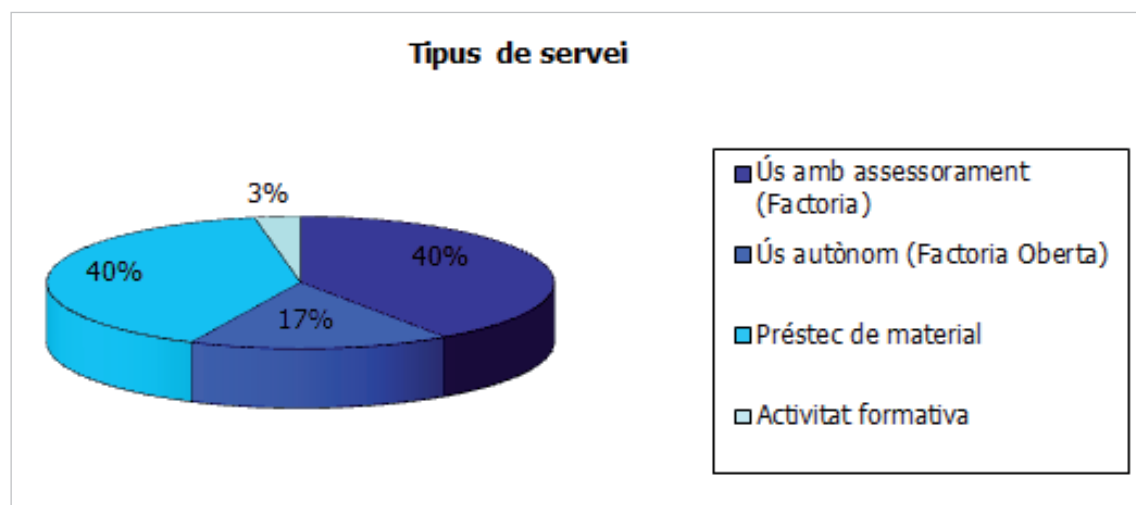
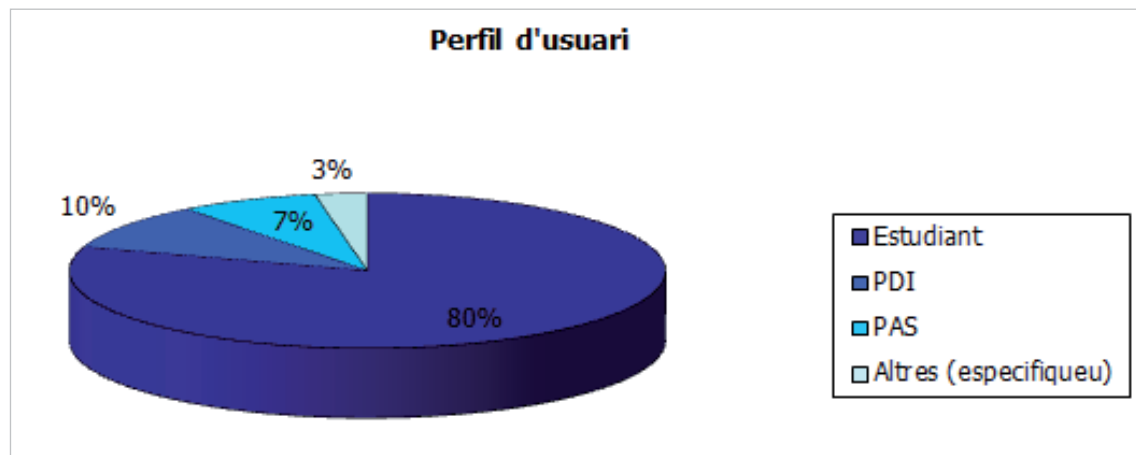
La Factoria, servei del Centre de Recursos per l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) vinculat també al Servei de Recursos Educatius, té per objectiu donar suport a la co-

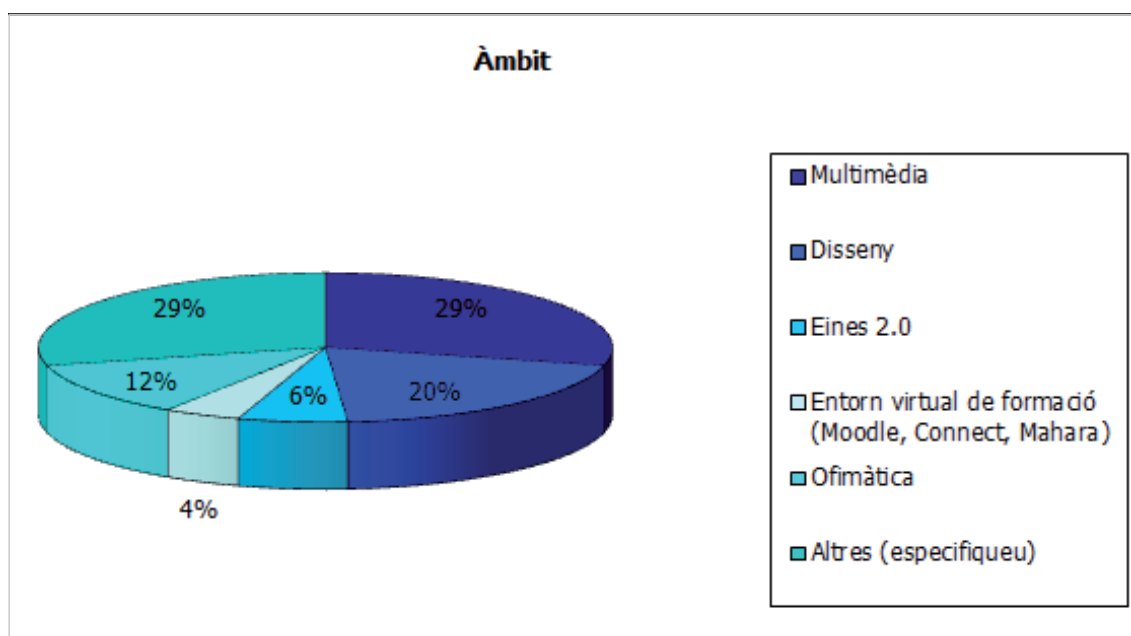
munitat universitària en l'ús de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Els serveis principals que ofereix són: formació específica, assessorament personalitzat, préstec de material audiovisual i factoria oberta (ús autònom).

Des d'aquest curs la Factoria ja es troba desplegada als set CRAI de campus de la URV: Catalunya, Sescelades, Terres de l'Ebre, Bellissens, Medicina i Ciències de la Salut, Vila-seca i Seu Baix Penedès.

A més de l'atenció presencial, el servei disposa d'un espai a la xarxa, la Factoria Virtual (<http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/la-factoria-virtual/index.html>), amb informació i recursos en línia sobre temes d'interès vinculats a les TAC.

Durant el curs 2014-15, amb dades tancades a 30 d'abril, s'han efectuat un total de 1.513 serveis, que han atès 2.270 usuaris. A continuació, detallem el perfil d'aquests usuaris, la tipologia de servei demanat i els àmbits dels assessoraments oferts:





Durant el present curs acadèmic també s'han iniciat i executat diferents projectes que complementen l'activitat principal de la Factoria. Aquests projectes són:

- Definició i posada en marxa d'un pla de coordinació de becaris adequat al nou desplegament de la Factoria.
- Millora de la recollida i explotació de dades per adequar-la a la nova definició del Servei.
- Visualització i difusió del servei que s'ofereix als diferents campus.
- Creació d'un plató per a l'enregistrament de càpsules docents i de recerca, al qual s'ha fet esment en l'apartat MOOC d'aquesta memòria d'activitats de l'SREd.

14. Generació de material audiovisual

Un cop consolidada la producció en alta definició (HD), l'SREd, mitjançant la seva unitat d'audiovisuals, ha obert camí al vídeo en 4k, camí obert per consolidar les noves tipologies de vídeo produccions: productes per MOOC, Pubcast i presentacions per Internet.

Pel que fa a suport audiovisual, aquest curs s'ha portat a terme la producció i post-producció de material audiovisual per a recerca, docència i promoció de la URV. Entre aquestes produccions destaquem les presentacions de promoció de l'FLL i FQ; el vídeo promocional de la URV; diversos espots per a televisió de difusió i promoció de la URV; la continuació de la sèrie de perfils URV; el seguiment d'esdeveniments, els premis i distincions com el Maria Antònia Ferrer. En total, 1.044 hores de filmació i producció durant el curs 2014-15: 204 hores de filmacions, 605 de produccions i 235 de recursos audiovisuals.

15. Suport audiovisual institucional

L'SREd ha continuat participant en el manteniment i l'actualització de l'equipament audiovisual de la URV. Tant fent valoracions, control d'actuacions i assessorament tècnic als diferents centres, com participant com a responsable tècnic en els diferents concursos d'equipament audiovisual de la URV.

Cal destacar en aquest apartat les noves instal·lacions de simulació mèdica i el futur plató per a la realització de continguts audiovisuals per a docència i recerca (MOOC, e-learning...) al CRAI Sescelades.

16. Visibilitat

Durant el mes de maig vam assistir a la jornada "L'opinió dels ocupadors sobre les universitats: resultats i reptes" i a l'acte de lliurament de les primeres acreditacions de les universitats catalanes, tots dos actes organitzats per AQU Catalunya.

Al mateix mes de maig, es va assistir a la jornada "Hacking de CAT MOOCs '15" organitzada pel grup GTIM i la plataforma UCATx.

Al juny de 2015 es van visitar la Universitat d'Aalto i la Universitat de Laurea, totes dues a Finlàndia, per intercanviar coneixement i informació amb l'objectiu d'enriquir els serveis que dona el Servei de Recursos Educatius.

En aquest curs també hem participat com a ponents i hem presentat, al juny de 2015, la comunicació "Model de docència no presencial de la URV" a la jornada II Jornada sobre Docència Virtual i Experiències d'Innovació Docent: "Entorns b-learning i e-learning (2015)" organitzada pel GID de la Facultat de Ciències Jurídiques de la URV.

Finalment, al juliol de 2015, es presenta la comunicació "Metodologías, actividades formativas y sistema de evaluación en la URV: un enfoque transformador desde la calidad docente" en el XII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior de la Universitat de Sevilla.