

Trabajo colaborativo para la innovación en la docencia

Universitat Rovira i Virgili. Servicio de Biblioteca y Documentación

Casals Garcia , Ariadna / Ferre Vives, Blanca / Martí Baiget, Maria / Molina Dorado, Verónica.

Resumen

El nuevo EEES exige la participación activa de la biblioteca universitaria como centro de recursos para el aprendizaje y la innovación docente. La nueva visión de las bibliotecas contribuye a la configuración de un modelo vinculado al nuevo escenario educativo. La misión de la biblioteca es la de adaptarse a este nuevo paradigma docente centrado en el aprendizaje, teniendo en cuenta el papel activo de los estudiantes, la formación continua y permanente a lo largo de la vida así como la adquisición de habilidades informacionales.

Introducción

La introducción de las tecnologías de la información en la docencia universitaria es el escenario idóneo para la colaboración entre docentes y bibliotecarios. Los planteamientos metodológicos que propone el EEES potencian el aprendizaje práctico, el autoaprendizaje, la educación a distancia y el aprendizaje basado en problemas. Esto significa que el alumno deberá adquirir unas habilidades y capacidades sobre el uso de las tecnologías de la información y las fuentes de información en si mismas, que denominamos habilidades informacionales. Las bibliotecas universitarias han de aportar elementos clave para la adquisición de estas habilidades participando en programas transversales en lo relacionado con el acceso y uso de la información. Debido a su favorable posición estratégica, las bibliotecas son un componente esencial del nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, ya que disponen de profesionales especializados en la organización y gestión de los recursos de información, con un conocimiento amplio de las tecnologías de la información y la comunicación. Estos profesionales son además expertos en la prestación de servicios y la formación de usuarios. Disponen también de un

amplio horario de servicio a la comunidad universitaria, adaptado totalmente a sus necesidades.

La nueva misión de las bibliotecas incluye el ordenamiento del caos de la información generado por internet, por ello son hoy pieza clave del cambio y transformación hacia un nuevo modelo de gestión: los centros de recursos para el aprendizaje y la investigación (CRAI). Su objetivo principal es la integración de los diferentes recursos disponibles en la universidad para alcanzar el nuevo modelo pedagógico, por lo que deberán desarrollar estrategias conjuntas con docentes, especialistas en didáctica y pedagogía e informáticos, lo cual les permitirá crear estructuras adecuadas. Este nuevo modelo de gestión requiere la implicación institucional de la universidad, indispensable para crear las infraestructuras tecnológicas y proporcionar las herramientas necesarias.

La explosión de la información electrónica nos obliga a trabajar de manera consorciada para obtener mejores precios y optimizar las inversiones en recursos de información. En Cataluña esto se institucionaliza en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias Catalanas (CBUC).

Actualmente la participación de la biblioteca de la URV en el CBUC proporciona el acceso a gran cantidad de recursos de información electrónicos accesibles a través de Internet, aunque las estadísticas de la última encuesta de satisfacción de usuarios nos indican que estos recursos están todavía infrautilizados en algunos casos¹.

El proyecto que presentamos a continuación pretende reflejar una situación óptima de colaboración entre todos los profesionales de la comunidad educativa, implicada en llevar a cabo este nuevo modelo de aprendizaje. El papel de las bibliotecas dentro de este proceso educativo debe servir de apoyo tanto para el docente como el alumno en el campo de la documentación científica, proporcionando una selección de fuentes de información de calidad, así como la formación sobre el uso y evaluación crítica de las mismas.

El servicio de biblioteca y documentación de la Universitat Rovira i Virgili propone un ejemplo práctico, aplicado a la asignatura de Derecho Mercantil I de la Licenciatura de Derecho, a través de la plataforma Moodle. Advertimos, en

¹ *Enquesta de satisfacció dels usuaris: curs 2003-2004.*

http://www.urv.net/biblioteca/5_servei_de_biblioteca/5_Avaluacio/Enquesta_2004.pdf

todo caso, que este ejemplo podría ser extensivo a cualquier otra asignatura o materia.

Para su total comprensión especificaremos las herramientas que se emplean en la implementación de este proyecto :

1. Plataforma Moodle: Moodle es el campus virtual de la Universitat Rovira i Virgili. Como se ha dicho, se trata de un entorno virtual de aprendizaje y educación basado en los principios pedagógicos constructivistas y que se distribuye gratuitamente bajo licencia Open Source. El nombre de Moodle proviene de su diseño modular (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) que facilita añadir, de forma rápida y dinámica, contenidos que motiven al estudiante. También incorpora herramientas de comunicación como fórums, mensajería instantánea y correo electrónico.

2. Relec: Es una base de datos de recursos electrónicos seleccionados por el *Servei de Biblioteca i Documentació de la URV* al servicio de la innovación docente. Sus objetivos son:

- Gestionar uniformemente la colección de recursos electrónicos disponibles.
- Unificar los recursos diseminados en diferentes páginas web.
- Recopilar, describir y evaluar dichos recursos.
- Seleccionar los recursos pertinentes para cada una de las asignaturas y las diferentes líneas de investigación de la URV.
- Propiciar que la aplicación sea una herramienta de apoyo a la enseñanza semipresencial o virtual.
- Establecer un sistema de comunicación directa con el profesorado y el alumnado.
- Facilitar el acceso al conocimiento de última generación.

3. Catálogo bibliográfico de la URV: el uso del catálogo bibliográfico nos permite dar otro sentido a la localización y acceso a la bibliografía recomendada por los docentes en sus asignaturas.

4. Catálogos bibliográficos colectivos (CCUC y Rebiun): en asignaturas de cursos superiores, se trataría de complementar esta bibliografía con un nivel más avanzado de búsqueda de información, utilizando otros recursos interesantes accesibles de hecho en otras universidades catalanas y españolas a través del Servicio de Préstamo Interbibliotecario.
5. Guías temáticas : se trata de guías con colecciones de recursos-e elaboradas por el personal del Servicio de Biblioteca y Documentación en colaboración con los docentes. Deben caracterizarse por su ágil actualización. Estas guías están integradas en RELEC.
6. Selección de noticias de actualidad: a través de diferentes bases de datos de noticias, mantendremos informados a los alumnos con la selección de novedades sobre temas de actualidad en el ámbito de la asignatura.
7. Fuentes de información: recursos especializados contratados por el Servicio de Biblioteca de forma individual o consorciada (CBUC) (bases de datos de jurisprudencia y legislación, revistas electrónicas, documentos de trabajo, etc.).
8. Formación de usuarios: la utilización de las fuentes de información, en especial las bases de datos, requiere una formación continua que la biblioteca implementará tanto de manera presencial como también con la elaboración de tutoriales para su aprendizaje a distancia.

Caso práctico

Tal y como hemos comentado anteriormente, la plataforma informática utilizada es el programa *Moodle*. Partimos de una selección de recursos efectuados en colaboración con los docentes.

Econstruimos en un primer apartado las fuentes de información generales para toda la asignatura:

- Bibliografía recomendada por los profesores
- Selección de revistas
- Bases de datos especializadas en la materia
- Doctrina y legislación

Posteriormente, para los distintos temas de la asignatura se seleccionan recursos más específicos:

- Noticias de prensa
- Doctrina y Legislación
- Guia temàtica: recopilación de recursos de calidad

En la propuesta que presentamos, combinamos por una parte unos enlaces que facilitan al alumno la consulta del material relacionado en acceso directo y por otra, la biblioteca ofrece una formación en el uso de los recursos más complejos: bases de datos como Aranzadi, etc.

Esta formación se verá reforzada con las prácticas propuestas por el profesor, en las cuales será imprescindible utilizar las habilidades de búsqueda y análisis crítico de la información adquiridas en el mencionado curso de Biblioteca.

Mostramos a continuación ejemplos de las pantallas reales del programa *Moodle*:

Curs: DERECHO MERCANTIL I - Microsoft Internet Explorer proporcionado por URV

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI **SERVIDOR MOODLE**
servei de recursos educatius

Moodle URV » bibeco

Persones: Participants, Grups, Edita perfil

Activitats: Fòrums, Recursos

Administració: Activa edició, Paràmetres..., Professors..., Estudiants..., Còpia de seguretat..., Restaura..., Escalles..., Qualificacions..., Registres..., Fixers..., Ajuda..., Fòrum del professorat

Cursos: DERECHO MERCANTIL I, COMUNITAT MOODLE URV

Esquema per temes

Recursos electrònics generals para el alumno

- Fòrum de notícies
- BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA
- SELECCIÓ DE REVISTES
- BASES DE DATOS
- DOCTRINA
- LEGISLACIÓ

1 TEMA 1: EL DERECHO MERCANTIL COMO CATEGORIA HISTÓRICA

2 TEMA 5: LA PROPIEDAD INDUSTRIAL. II Las patentes

Recursos

- GUIA TEMÁTICA SOBRE PATENTES Y MARCAS
- LEY 17/2001, de 7 de Diciembre, de Marcas
- LEY 11/1986, de 20 de Marzo, de Patentes de invención y modelos de utilidad
- LEY 20/2003, de 7 de Julio, de Protección jurídica del diseño industrial
- Artículos doctrinales sobre patentes y marcas

3 TEMA 6: LIBERTAD DE EMPRESA Y LIBERTAD DE COMPETENCIA. III La Ley de Defensa de la competencia

4 TEMA 19: ÓRGANOS DE LA SOCIEDAD. LA JUNTA GENERAL

Artículo recomendado

- FALDAU RAMÍREZ, FELIPE. "Nulidad y anulabilidad de acuerdos de la Junta General de las Sociedades de capital en la Jurisprudencia española de la última década". ARANZADI CIVIL, 2004, 9

5 TEMA 20: ÓRGANOS DE LA SOCIEDAD. LOS ADMINISTRADORES

Noticia de actualidad

- RECALDE CASTELLÓ, A. "Una visión menos optimista de la reforma del gobierno de las cotizadas". EL PAÍS, 14/09/07

Últimas noticias

Afegeix un nou tema... (Encara no s'han enviat notícies)

Esdeveniments pròxims

- CURSO DE FORMACIÓN EN EL USO DE LA BASE DE DATOS ARANZADI

Avui (12:00 -> 14:00)

Vés al calendari... Nou esdeveniment...

Enlaces a recursos generales de biblioteca para la asignatura

Enlaces a recursos específicos para un tema

Formación integrada en la asignatura, impartida por el personal de biblioteca

bibeco: GUIA TEMÁTICA SOBRE PATENTES Y MARCAS - Microsoft Internet Explorer proporcionado ...

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI **SERVIDOR MOODLE**
servei de recursos educatius

Moodle URV » bibeco » Recursos » GUIA TEMÁTICA SOBRE PATENTES Y MARCAS

Actualitza aquest Recurs

Universitat Rovira i Virgili. Servei de Biblioteca i Documentació

Guia temàtica : Patents i Marques

- [Portals](#)
- [Legislació](#)
- [Organismes oficials](#)
- [Bases de dades](#)
- [Revistes electròniques](#)
- [Biblioteca URV](#)

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. SERVEI DE BIBLIOTECA I DOCUMENTACIÓ

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Derecho Mercantil. 8ª ed., corr. y puesta al día. Barcelona : Ariel, 2003

SANCHEZ CALERO, F. *Instituciones de derecho mercantil*. 27ª ed. Madrid: [etc] McGraw-Hill/Interamericana de España, 2005

VICENT CHULIÀ, F. *Introducción al derecho mercantil*. 17ª ed. Valencia : Tirant lo Blanch, 2004

Otros libros de derecho mercantil disponibles en la biblioteca

Heu entrat com Ariadna Casals García (Sortida) | Inici

Enlaces al catálogo de la biblioteca: visualización de ejemplares disponibles, reserva, etc.

Universitat Rovira i Virgili. Servei de Biblioteca i Documentació

DOCTRINA

Artículos doctrinales de derecho mercantil - Noticias.juridicas.com

Aranzadi: articulos doctrinales de civil-mercantil

Como acceder a los articulos

Heu entrat com Ariadna Casals García (Sortida) | Inici

Guía básica elaborada por la biblioteca para buscar artículos en la base de datos de Aranzadi

The screenshot shows the Westlaw ES website interface. At the top, there are navigation tabs for 'Idioma', 'Histórico', 'Ayuda', 'Documentos', 'Buscar', and 'Salir'. Below this, there are more tabs: 'Generales', 'Prácticos', 'Especializados', 'Noticias', 'Publicaciones', and 'Servicios'. The main content area is titled 'Titulares' and contains several sections of legal news and updates, including 'Noticias', 'Iniciativas Legislativas', 'PROPIEDAD INTELECTUAL', 'TABACO', 'ARRENDAMIENTOS URBANOS', 'LENGUAS REGIONALES', 'Novedades Legislativas', 'SEPARACION Y DIVORCIO', 'MATRIMONIO', 'JUSTICIA', 'FUNDACIONES', 'REGISTRO CIVIL', and 'REGISTRO MERCANTIL'. A sidebar on the left lists various legal topics like 'Titulares', 'Noticias', 'Doctrina', 'Legislación', etc. On the right, there is a calendar for the month of July.

The screenshot shows a Moodle page from the University of Rovira i Virgili library service. The page title is 'Universitat Rovira i Virgili. Servei de Biblioteca i Documentació'. Below the title, there is a section titled 'SELECCIÓN DE REVISTAS'. Under this section, there are two categories: 'En papel' and 'Electrónicas'. Under 'En papel', there are three items: 'Revista de derecho de sociedades', 'Revista de derecho mercantil', and 'Cuadernos de derecho y comercio'. Under 'Electrónicas', there are two items: 'Business law review' and 'European business law review'. At the bottom of the page, there is a section titled 'Enlaces a las revistas:' followed by two bullet points: '• en las versiones en papel, se accede al catálogo de la biblioteca y al sumario electrónico, si está disponible' and '• en las versiones digitales, se accede directamente al texto completo de la revista'. The page is viewed in a Microsoft Internet Explorer browser window.

Conclusiones

La construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior y sus estrategias educativas exigen un nuevo modelo de biblioteca universitaria que ostente como misión principal organizar la información y facilitar el acceso a los recursos disponibles. Todo esto requiere la elaboración de espacios de colaboración entre los profesionales implicados en la educación superior. Uno de estos espacios de colaboración son las plataformas virtuales, como en el ejemplo que hemos presentado, que nos permite extraer las siguientes conclusiones:

- La mejora de las habilidades informacionales de los alumnos: búsqueda, selección, evaluación y análisis crítico de la información.
- La capacitación del alumno para el autoaprendizaje y la formación permanente a lo largo de su futuro profesional.
- La mejora del servicio al profesorado, y apoyo para el cambio docente que éste deberá realizar con la creación de espacios específicos de información para cada asignatura. Éstos facilitan al profesor la introducción de los recursos en su planificación docente .
- La aplicación del proyecto proporciona un valor añadido de calidad a las asignaturas impartidas.
- El trabajo colaborativo entre las diferentes unidades de la universidad mejora la imagen institucional percibida por el alumno.
- El incremento del uso de los recursos de información disponibles en la universidad amortiza económicamente la inversión efectuada.

Finalmente, para poder desarrollar con éxito este proyecto, es imprescindible que los bibliotecarios establezcan canales de comunicación con los docentes con el fin de conocer sus necesidades y encontrar conjuntamente respuestas adecuadas.

Fuentes consultadas :

Moscoso, Purificación. *La nueva misión de las bibliotecas universitarias ante el Espacio Europeo de la Enseñanza Superior.*[en línea] :

http://biblioteca.uam.es/documentos/Jornadas_REBIUN/4%20-%20nueva_mision_bibliotecas.pdf

[consultado el 18-07-2005]

Universitat Rovira i Virgili. Servei de Biblioteca i Documentación. *Proyecto Tacug : Técnicas de acceso al conocimiento de última generación.* [en línea] :

<http://biblioteca.upc.es/rebiun/Workshop4/presentacions/URVWorkshopRebiun2004.pdf> [

[consultado el 18-07-2005]

Què és Moodle dins de Pàgina del Servei de Recursos Educatius de la URV [en

línea] : http://www.sre.urv.es/sre/web_nova/modules.php?name=moodle# [consultado: 18-07-

2005]

Relec [en línia]

http://biblioteca.upc.es/rebiun/Workshop4/presentacions/RELEC_URVWorkshopRebiun.pdf

[consultado : 14-07-2005]