



## **Acord del Consell de Govern de 28 d'abril de 2011 pel qual s'aprova la Normativa sobre prevenció i tractament de les situacions de plagi**

### Prevenció i tractament de les situacions de plagi a la URV

1. Per tal de prevenir i tractar les situacions de plagi a la URV es desenvoluparan tres guies:

Guia per a estudiants:

- la competència nuclear C3 (gestió de la informació i el coneixement)
- què es considera plagi a la URV
- prevenció del plagi
- conseqüències acadèmiques del plagi

La guia per a estudiants i els materials formatius que se'n derivin s'integraran al Banc de Recursos d'Aprenentatge per Competències. Encàrrec al grup Factor Humà, Organitzacions i Mercats (FHOM) i a la Xarxa Interdisciplinària sobre el Plagi (XIP) (responsables: Gerard Ryan i Mireia Valverde, del Departament de Gestió d'Empreses). Aquest materials es desenvoluparan en coordinació amb el CRAI.

Guia per a professorat:

- què es considera plagi a la URV
- causes més habituals del plagi
- prevenció del plagi en l'àmbit docent
- ús de l'eina de detecció de coincidència de text (Turnitin)
- conseqüències acadèmiques del plagi
- protocol d'actuació

Guia per a centres i departaments:

- què es considera plagi a la URV
- conseqüències acadèmiques del plagi
- protocol d'actuació
  - Departaments: aplicació del procediment de revisió de les qualificacions
  - Centres: iniciació d'expedient disciplinari

2. Què és plagi a la URV?

El concepte de plagi, que pot ser considerat una forma de deshonestat acadèmica, està obert a discussió des de la seva mateixa definició (O'Dwyer et al., 2010) i, particularment, pel que fa als comportaments exactes que poden ser considerats com a plagi.



Dins el context de l'educació universitària, el plagi és un tipus de falta d'ètica acadèmica sovint descrita amb paraules com "manca d'honestedat", "falta menor", "robatori intel·lectual" i "estafa" (Sutherland-Smith, 2010).

Segons Williams & Carroll (2009), es produeix un plagi quan "un estudiant copia el treball d'altres persones i el presenta com a propi".

"El plagi consisteix a utilitzar les idees i/o paraules d'algú altre sense donar a conèixer clarament la font d'informació". En l'àmbit de l'educació universitària, aquest comportament es considera una ofensa acadèmica molt seriosa (Glucksman Library, Universitat de Limerick, 2007).

Comportaments que es consideren plagi:

- "Copiar text o [dades] [de qualsevol font] i inserir-ho en un document sense la citació corresponent" (O'Dwyer et al., 2010). També rep el nom de plagi paraula per paraula o textual. Això inclou copiar i traduir abans d'inserir-ho en el document propi.
- Resumir o parafrasejar el treball d'algú altre sense donar la corresponent referència de l'autor original. Parafrasejar vol dir "expressar el treball de l'autor amb les teves pròpies paraules" (Glucksman Library, Universitat de Limerick, 2007).
- Presentar el treball d'algú altre com a teu. "Agafar el treball d'algú altre i presentar-lo com si fos teu" (Universitat de Huddersfield). Presentar com a teu propi un exercici que has encarregat fer a algú altre, que has comprat o algun de similar que hagi trobat (a Internet, per exemple)
- Basar el teu treball en les idees d'algú altre sense donar la referència adequada de l'autor. Això inclou el fet d'utilitzar una estructura o uns arguments iguals o similars. Exposar els mateixos punts, utilitzar les mateixes dades, exposar les mateixes conclusions que algú altre sense deixar totalment clar l'abast de la contribució de l'autor original.
- El mosaic inclou copiar una sèrie de textos de diverses fonts i combinar-los, modificant-los lleugerament, canviant-ne algunes paraules o alguna frase per poder-los ajuntar, tot això sense donar a conèixer clarament totes les fonts utilitzades. El mosaic és un tipus de comportament de "picar d'aquí i d'allà i barrejar".
- L'autoplagi consisteix a reutilitzar un exercici (o alguna part) que s'havia preparat per a una assignatura universitària i tornar a presentar el mateix exercici per a una altra assignatura, sense especificar-ho i sense el consentiment del professor. No es poden rebre dues qualificacions per un mateix treball (O'Rourke & Booth, 2010, Universitat de Sheffield).
- La col·lusió es dona quan dos o més estudiants s'ajunten per preparar en grup un treball individual (o una part) i després cadascun entrega el mateix exercici (o lleugerament modificat) com si fos fruit del seu propi esforç individual.

Altres comportaments que es poden considerar plagi (majoritàriament pel que fa als treballs de postgrau)

- No identificar clarament les fonts segons la manera convencional. És important citar la informació de manera adequada a les convencions de cada disciplina (Universitat d'Oxford, What is plagiarism, 2011). Les citacions han de permetre al lector localitzar les fonts d'informació que s'han utilitzat per fer el treball.
- No vincular alguns punts precisos del text amb les seves corresponents referències. Això implica no identificar clarament en el text les fonts d'informació en què es basen les idees o els punts exposats. Això també inclou quan s'afegeix una llista de referències bibliogràfiques al final del text però no es vincula



cada referència amb la part específica del text que correspon.

- Citar articles que no has llegit. Per exemple, tu has llegit l'article X. Aquest article cita tota una sèrie d'altres articles (A, B, C). Tu no llegeixes els articles A, B ni C, però els cites al teu treball. Pel fet de citar un article, dónes a entendre que l'has llegit i tingut en consideració; per tant, no s'han de citar articles que no s'han llegit.

3. Es considerarà plagi independentment de la intencionalitat de l'alumne. En la mesura que l'alumne tindrà a la seva disposició material formatiu, és responsabilitat seva informar-se sobre què es considera plagi i prendre totes les mesures necessàries per tal d'evitar-lo.

4. Es delega en la Comissió de Docència la competència per interpretar i revisar el concepte de plagi a la URV, així com el contingut de les guies anomenades al punt 1.