

Tabla 2.13 Categoría del PDI en el momento de ingreso y en la actualidad por sexo

HOMBRES						
	Categoría Actual					
Categoría al ingreso	Ayudantes, Becarios y Asociados	Titulares de escuela: funcionarios, interinos	Titulares de universidad: funcionarios e interinos, catedráticos de escuela	Catedráticos de universidad	Contratados	Total
Ayudantes, Becarios y Asociados	41,4%	13,8%	32,2%	9,2%	3,4%	100%
Titulares de escuela: funcionarios e interinos	0%	56,7%	40%	3,3%	0%	100%
Titulares de universidad: funcionarios e interinos, catedráticos de escuela	0%	0%	80%	20%	0%	100%
Contratados	6,7%	0%	20%	26,7%	46,7%	100%
Total	25,2%	19,7%	37,4%	10,9%	6,8%	100%
MUJERES						
	Categoría Actual					
Categoría al ingreso	Ayudantes, Becaris y Asociadas	Titulares de escuela, funcionarias, interinas	Titulares de universidad: funcionarias e interinas, catedráticas de escuela	Catedráticas de universidad	Contratadas	Total
Ayudantes, Becarias y Asociadas	39%	21%	20%	5,7%	14,3%	100%
Titulares de escuela: funcionarias e interinas	0%	95,2%	4,8%	0%	0%	100%
Titulares de universidad: funcionarias e interinas, catedráticas de escuela	0%	0%	80%	0%	20%	100%
Contratadas	12,5%	6,3%	25%	12,5%	43,8%	100%
Total	29,3%	29,3%	20,4%	5,4%	15,6%	100%

Tabla 2.14 Trayectorias promocionales del PDI según sexo

Mujeres		
En el ingreso	Actualmente	Porcentaje
Ayudante, becaria, asociada	TEU	20,8 %
Ayudante, becaria, asociada	TU	19,8 %
Ayudante, becaria, asociada	CU	5,7 %
TEU	TEU	95,2 %
TU	TU	80 %

Hombres		
En el ingreso	Actualmente	Porcentaje
Ayudante, becario, asociado	TEU	12,9 %
Ayudante, becario, asociado	TU	30,1 %
Ayudante, becario, asociado	CU	8,6 %
TEU	TEU	56,7 %
TEU	TU	40 %
TU	TU	80 %

Para construir los perfiles de cada uno de estos grupos hemos utilizado las variables siguientes: estudios en el extranjero, año de ingreso en la URV, título de ingreso en la URV, si en la actualidad tiene o no el título de doctor, si tiene previsto realizar algún tipo de promoción en los siguientes años, si tiene o no algún sexennio, los años transcurridos entre el ingreso y la obtención de la plaza, el índice de satisfacción, el índice de la actividad, si tiene hijos y el grupo de edad al que pertenecen.

3.1 Importancia de determinados factores en el momento de realizar promoción académica

	Hombre			Mujeres		
	Poco/nada importante %	Importante %	Bastante/muy importante %	Poco/nada importante %	Importante %	Bastante/muy importante %
Factor 1	16,3	30,1	53,6	9,7	20,8	69,5
Factor 2	26,6	23,4	50	8,8	27,7	63,5
Factor 3	5,7	12,1	82,2	3,9	12,3	83,9
Factor 4	61,4	23,5	15	49,6	27	23,4
Factor 5	29,7	41,9	28,4	28	33,3	38,7
Factor 6	68,6	15,7	15,7	45,9	23,3	30,8
Factor 7	14,8	31,6	53,5	5,2	29,4	65,4
Factor 8	41	28,2	30,8	31,3	34,7	34
Factor 9	10,9	16,7	72,4	5,8	12,3	81,8
Factor 10	7	23,6	69,4	6	23,2	70,9
Factor 11	3,2	21	75,8	5,3	15,1	79,6

Factor 1: Soporte de la dirección del departamento	Factor 7: Disposición de buena información
Factor 2: Soporte de algún/a catedrático/a	Factor 8: Asumir cargos de gestión o representación
Factor 3: Participación en grupos de investigación	Factor 9: Disponibilidad de tiempo
Factor 4: Participación en grupos informales	Factor 10: Ambición personal
Factor 5: Facilidad para las relaciones sociales	Factor 11: Currículum académico
Factor 6: Influencias familiares	

En la escala general, el 87% del PDI considera importante o bastante/muy importante el apoyo de la dirección del departamento en el momento de realizar la promoción académica. De la misma manera, el 82,1% también considera principal la ayuda de un catedrático. Respecto a estos factores, se encuentran diferencias significativas entre hombres y mujeres: a pesar de que tanto los hombres y las mujeres consideran los factores nombrados como importantes, las mujeres los consideran con más intensidad.

En cuanto a la importancia de participar en grupos de investigación, en el momento de valorar estos factores aun hay más unanimidad: el 95,2% del PDI lo considera importante o bastante/muy importante. En este factor, no se aprecian diferencias de opinión entre profesores y profesoras.

Tabla 3.3 ¿Las mujeres lo tienen más difícil para promocionarse?

	Hombres	Mujeres	Total
SÍ	32,3%	70,3%	50,9%
NO	(53)	(111)	(164)
Total	100% (164)	100% (158)	100% (322)

El resultado de los datos de la tabla de contingencia muestra la existencia de significación en la diferencia de opiniones entre hombres y mujeres, con un coeficiente de asociación moderado (V de Cramer= 0,4). Por tanto, se puede afirmar que las mujeres tienen una percepción diferente de los hombres respecto a sus posibilidades de promoción: las profesoras consideran que lo tienen más difícil, mientras que los profesores no lo ven de la misma manera.

Interesó también preguntar al PDI los motivos por los cuales dejaron de optar a una promoción académica en un futuro, y las respuestas las resumimos en la tabla siguiente:

Tabla 3.4 Motivos por los cuales dejaríais de optar a una promoción académica. Porcentaje de respuestas afirmativas

	Hombres	Mujeres	Total
Para poder estar más tiempo con la familia	70,1%	66,2%	68,2%
Para no poder asumir la carga de trabajo de preparación de la oposición.	39,1%	46,1%	42,5%
Para no competir con compañeros	19,2%	16,9%	18,1%
Por no tener apoyo del departamento	39,5%	56,4%	47,7%
Por no tener suficientes méritos curriculares	80,3%	71,5%	76,1%
Por la edad.	20,5%	16,8%	18,8%

Como se ve en la tabla, en la columna de los totales, los principales motivos por los cuales el PDI no optaría a una promoción, son por orden de respuestas afirmativas: 1) no tener bastantes méritos curriculares y 2) para poder estar más tiempo con la familia. El resto de motivos son considerados con menos del 50% de las respuestas, y destaca la poca importancia que el PDI da a la edad y a competir con sus compañeros a la hora de promocionarse o no. Destaca el hecho de que no existen diferencias de opinión significativas entre hombres y mujeres en todos estos ítems, excepto el que afirma “por no tener apoyo del departamento”, en que las mujeres puntúan más afirmativamente que los hombres